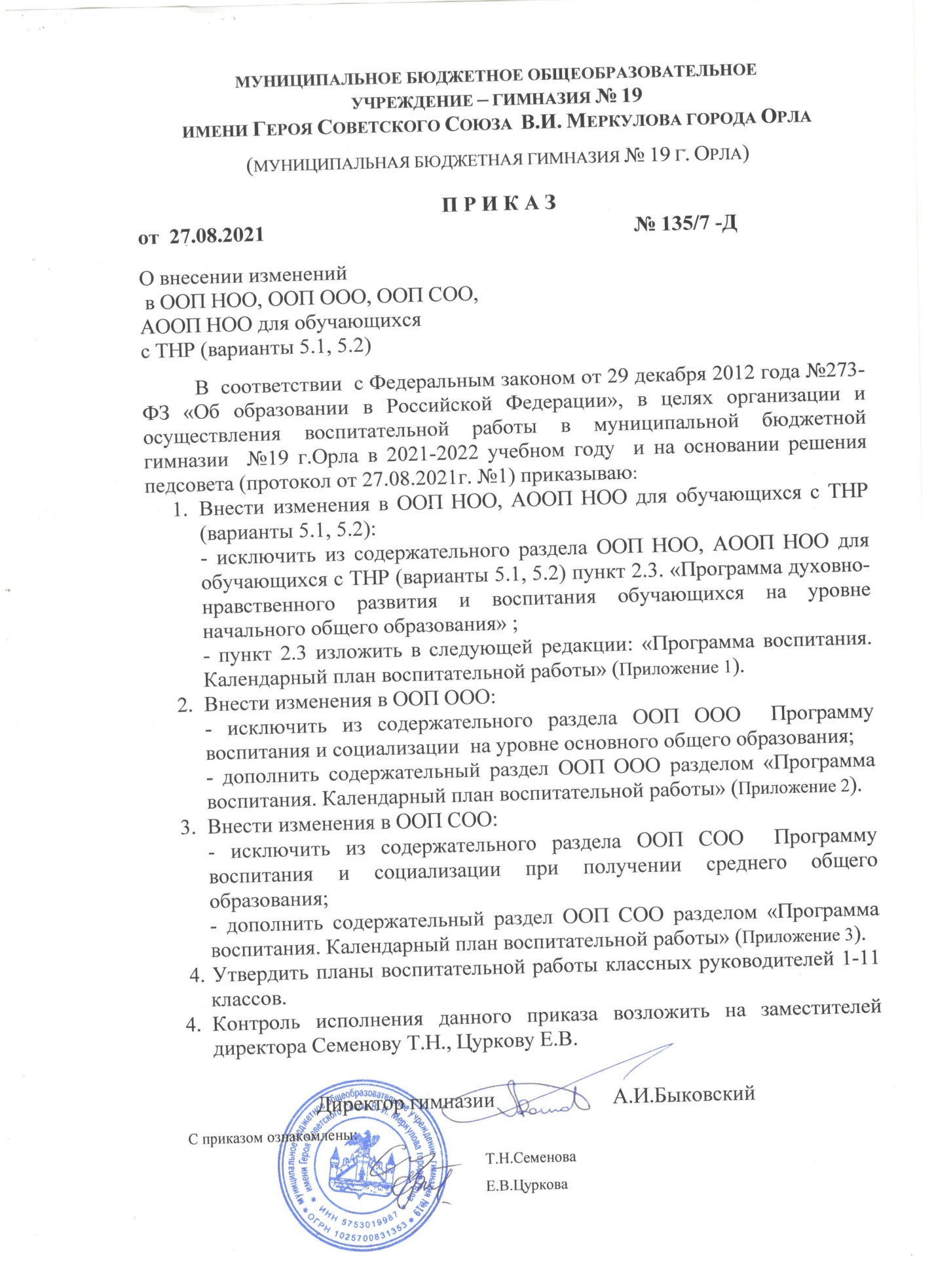
****

Приложение к приказу

от 27.08.2021 № 135/7-Д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**1.Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Воспитательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – гимназии № 19 имени Героя Советского Союза В.И.Меркулова города Орла организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в гимназии базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

* становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
* социализация и духовно-нравственное развитие личности;
* бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
* воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* развитие социального партнерства в воспитательной деятельности гимназии.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

# 3.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3.Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

# 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* Совет родителей гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детских общественных объединений гимназии может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности объединений.

Школьное отделение РДШ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», пионерской дружина имени А.С.Бакина развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микро-климат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных отделениях осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички гимназии в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

* оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой в рамках гимназии, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

**4. Самоанализ результатов реализации программы воспитания**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя гимназии экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур гимназии | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур гимназии | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности гимназии |

**4.1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.2.Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы гимназии**

**на 2021 – 2022 учебный год**

(уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно учебным планам работы учителей)** | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  **(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| НОО | ООО | | СОО |
| Составление планов воспитательной работы, социальных паспортов классов | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | До 15 сентября | | Классные руководители |
| Определение уровня воспитанности | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | Сентябрь, май | | Классные руководители |
| Анализ занятости воспитанников во внеурочное время | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | Сентябрь, январь, май | | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасности, ПДД | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Информационные классные часы, часы общения | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | | | Направление | |
| НОО | | OОО | | СОО |
| Разговор о правильном питании | 1 | |  | |  | Общекультурное | |
| Библиографический урок | 3б | |  | |  | Общекультурное | |
| «Мастерок» | 1б,в,г | |  | |  | Общекультурное | |
| ИЗО-студия | 1 б,в,г  2 а, г | |  | |  | Духовно-нравственное | |
| «Школа речи» | 1 а,в,г  2а,б,в г,д  3а,б,г,д  4а,б,вг,д | |  | |  | Духовно-нравственное | |
| «Берегиня» | 3в | |  | |  | Духовно-нравственное | |
| «Тряпичная кукла» | 3в | |  | |  | Духовно-нравственное | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | |  | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Секреты орфографии | 4б,д | |  | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Спортландия |  | | 5абвг  6абвгд  7абвг  8абвг  9авгд | |  | Спортивно оздоровительная | |
| Я, ты, он, она – вместе! |  | | 5абвг  6абвг  7абвг  8абвг | |  | Общекультурное | |
| Художественное чтение |  | | 6абвг  7абвг  8абвг  9вгд | |  | Общекультурное | |
| Я – Гражданин России |  | | 5абвг  6абвг  7абвг | |  | Духовно-нравственное | |
| Мир слова |  | | 5абвг  6абвг  7абвг  8абвг  9вгд | |  | Духовно-нравственное | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | | 5абвг | |  | Духовно-нравственное | |
| Правовед |  | | 5абвг  6абвг  7абвг  8абвг  9вгд | |  | Социальное | |
| Уроки безопасного движения |  | | 6д  9а | |  | Социальное | |
| Юные исследователи физики |  | | 5абвге  6абвг  7абвге  8абвг  9вгде | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Считай, смекай, отгадывай |  | | 5абвге  6абвг  7е  9е | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Юные исследователи химии |  | | 5абвг6абвг  7абвг  8абвг  9вгд | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Юный информатик |  | | 5е  7е  9е  8абвг | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Юный эколог |  | | 5абвг  6абвг  8абвг  7абвг  9вгд | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Занимательный английский |  | | 6абвг  7абвг  8абвг | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Юные помощники полиции |  | | 6д  9а | |  | Общеинтеллектуальное | |
| Хочу сдать ГТО |  | |  | | 10аб  11абв | Спортивно-оздоровительное | |
| Мой край родной |  | |  | | 11абв | Духовно-нравственное | |
| Химия и здоровье человека |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Исследования в биологии |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Практикум по физике |  | |  | | 10е  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Практикум по русскому языку |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Практическое обществознание |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| По странам изучаемого языка |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Математические основы информатики |  | |  | | 10е  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| Методы решения задач повышенной сложности по математике |  | |  | | 10е | Общеинтеллектуальное | |
| Курс практической математики |  | |  | | 10аб  11абв | Общеинтеллектуальное | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| НОО | ООО | | СОО |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей, планирование мероприятий | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | До 15 сентября | | Классные руководители |
| Организация дежурств | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | сентябрь | | Классные руководители |
| Круглый стол, планирование работы совета старшеклассников на новый 2021-2022  учебный год: |  | 9 | | 10-11 | сентябрь | | Педагог-организатор |
| Организация и проведение Дня самоуправления |  | 9 | | 10-11 | 5 октября | | Совет страшеклассников |
| Организация и проведение благотворительных акций |  | 9 | | 10-11 | В течение года | | Совет страшеклассников |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий: акций, фестивалей, конкурсов, соревнований, праздников |  | 9 | | 10-11 | В течение года | | Совет страшеклассников |
| Участие в заседания Управляющего совета гимназии |  | 9 | | 10-11 | По плану Совета | | Администрация гимназии |
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ |  | 5-9 | | 10-11 | сентябрь | | Активы классов |
| Заседания советов органов детского самоуправления |  | 5-9 | | 10-11 | 2 раза в четверть | | Педагог-организатор |
| Рейды по проверке внешнего вида учащихся, наличия светоотражающих элементов | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | еженедельно | | Активы классов |
| Участие в общешкольных мероприятиях: акциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, праздниках | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Активы классов |
| Подведение итогов участия классов в общешкольных мероприятиях |  | 5-9 | | 10-11 | Декабрь,  май | | Активы классов |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях |  | 8-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» |  | 8-9 | |  | Сентябрь-ноябрь | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Билет в будущее» |  | 6,8,9 | | 11 | Сентябрь-ноябрь | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 |  | |  | март | | Учитель ИЗО |
| Классные часы «Мир профессий» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участия в «Днях открытых дверей» учреждений среднего и высшего образования |  | 9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии |  | 7-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям |  | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности |  | 8-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители,  педагоги-психологи |
| Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся |  | 8-9 | | 10-11 | В течение года | | Педагоги-психологи |
| Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» |  | 8-9 | |  | Сентябрь-ноябрь | | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| Участие родителей в заседаниях Управляющего совета гимназии | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | По плану Совета | | Администрация гимназии |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Администрация гимназии |
| Проведение тематических родительских собраний | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 |  | |  | Март-апрель | | Учителя физической культуры |
| Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами социально-психологической службы гимназии | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Администрация гимназии |
| Организация встреч с сотрудниками системы профилактики | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Администрация гимназии, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | По мере необходимости | | Администрация гимназии, специалисты СПС, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Администрация гимназии, специалисты СПС, классные руководители |
| Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений |  | 8-9 | | 10-11 | В течение года | | Администрация гимназии, классные руководители |
|  |  |  | |  |  | |  |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| НОО | ООО | | СОО |
| День знаний  Торжественная линейка.  Урок мира | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 сентября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 3 сентября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения:  а) «Безопасный путь домой и в школу»  б) классные часы, родительские собрания  в) встречи с работниками ГИБДД  г) конкурс рисунков, газет по ПДД  д) праздник «Красный, желтый, зеленый» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | сентябрь | | Зам.дир. по ВР, отв. за профилактику ДДТТ, педагоги-организаторы,  классные руководители |
| Дни здоровья  Всемирный День здоровья | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 25 сентября  22 января  7 апреля | | Учителя физической культуры |
| Международный день пожилых людей.День добрых дел: встречи с ветеранами пед. труда, поздравление ветеранов, изготовление подарков | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 октября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день учителя. | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 5 октября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы |
| День самоуправления |  | 5-9 | | 10-11 | октябрь | | Зам.дир.по ВР, педагоги-организаторы |
| День гражданской самообороны | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 2 октября | | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | октябрь | | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | ноябрь | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный День  толерантности | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 16 ноября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 26-27 ноября | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 декабря | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День волонтера «Дари добро» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 3 декабря | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, |
| День неизвестного солдата. | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 3 декабря | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 9 декабря | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 11 декабря | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодний калейдоскоп. Украшение гимназии, новогодние огоньки, конкурс рисунков. | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | декабрь | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Уроки памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 27 января | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день дарения книг | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 14 февраля | | Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь |
| День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества. |  | 5-9 | | 10-11 | 15 февраля | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы. |
| День защитника Отечества | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 22 февраля | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | апрель | | Зам.директора по АХР и ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 12 апреля | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всемирный День Земли | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 22 апреля | | Педагоги-организаторы |
| Акция «Открытка для ветерана». | 1-4 | 5-6 | |  | 27 апреля-9 мая | | Педагоги-организаторы |
| Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 – 9 мая | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всероссийская акция: «Георгиевская  ленточка» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | 1 – 9 мая | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 |  | |  | май | | Зам.директора по УВР, педагоги-организаторы |
| Праздник Последнего звонка |  | 9 | | 11 | май | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов |  | 9 | | 11 | июнь | | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | |
| Выборы активов пионерской дружины, РДШ, «Юнармия», планирование работы | 4 | 5-9 | | 10-11 |  | | Педагог-организатор |
| Торжественный прием в пионеры | 4 |  | |  | май | | Педагог-организатор |
| Участия в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Буккроссинг», «Добрая суббота» и др. | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Педагог-организатор |
| Участие в акции «День рождения РДШ» |  | 5-9 | | 10-11 | октябрь | | Педагог-организатор |
| Участие в патриотическом конкурсе «Дети рисуют Победу» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | май | | Учитель ИЗО |
| Участие в торжественных возложениях цветов к памятникам и мемориалам. | 2-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и Дням воинской славы России | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в экологическом месячнике | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | |
| Обновление информации в социальных сетях |  | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Педагог-организатор |
| Выпуск газеты «Ракурс» |  | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Совет страшеклассников |
| Фото-, видео-съемка классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Актив класса |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| Акция «Цветы для гимназии», озеленение гимназии | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | сентябрь | | Педагоги-организаторы |
| Выставки творческих работ обучающихся гимназии | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Педагоги-организаторы, учитель ИЗО |
| Оформление кабинетов к праздничным дням | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Оформление окон, рекреаций гимназии, создание фотозон к праздничным дням и памятным событиям |  | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Акция «Чистая школа» | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |