**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» в 10 классе**

**Личностные результаты:**

1)сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон, правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культура также различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4)сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ( образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и других);

5)сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6)сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7)сформированность нравственного сознания чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей ( любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, честь и достоинство, совесть и другие);

8)готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

9)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни- любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты**

1)умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позицию другого (совместное целеполагание и планирование общих способом работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
6)владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7)владение навыками познавательной рефлексии, как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных зада и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

-выделять черты социальной сущности человека;

-определять роль духовных ценностей в обществе;

-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

-различать виды искусства;

-соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

-выявлять роль агента в социализации на основных этапах социализации индивида;

-раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

-различать виды деятельностей, приводить примеры основных видов деятельности;

-выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

-различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

-различать абсолютную и относительную истины;

-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в мире человека;

-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в совеременном обществе;

-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;

-характеризовать общество, как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии её основных сфер и институтов;

-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

-формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

-сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

-выделять основные элементы системы права;

-выстраивать иерархию нормативных актов;

-выделять основные стадии законотворческого процесса в РФ;

-различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

-аргументировать важность соблюдения норм экологического права, и характеризовать способы защиты экологических прав;

-раскрывать содержание гражданских правоотношений;

-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

-различать организационно-правовые нормы предприятий;

-характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов;

-находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

-характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

-иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

-извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ( Конституции РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

-объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

-оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

-характеризовать основные методы научного познания;

-различать типы мировоззрения;

-объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости миру и аргументировать ее;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества ( его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах( текст, схема, таблица);

-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

-ориентироваться в предпринимательских отношениях;

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина общества и государства;

-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-оценивать происходящие события в поведение людей с точки зрения соответствия закона;

-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризму, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;

**Содержание программы**

1.Введение(1ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности. Мониторинг знаний , умений и навыков учащихся за курс 9 класса.

2.Методика работы с тестами и познавательными заданиями ( 4 ч.)

Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Задания на соответствие элементов.

Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Работа с историческими и обществоведческими текстами.

Задания с развернутыми текстами.

Решения познавательных заданий

2.Проблемные вопросы обществоведческого содержания ( 50ч.)

2.1. Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы ( 8ч.)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология общества. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система( распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса(понимание свойств).Целостность современного мира, его противоречия(понимание основных тенденций развития современного мира).Культурна и духовная жизнь( социальной функции, тенденции развития).Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий Всероссийской Олимпиады по обществознанию.

2.2 Проблем изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» ( 6ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Мышление и деятельности. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание( распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Решение олимпиадных заданий.

2.3 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы ( 16ч.). Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Решение олимпиадных заданий.

2.4. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы(12ч.)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «Социальны конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Решение олимпиадных заданий.

2.5 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (12ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Решение олимпиадных заданий.

2.6 Содержательная линия «Политика» : систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.(12ч.). Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательная система. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «Политический процесс», «Политический институт», «Парламентаризм», функционирование «Гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1(А) и части 2(Б) по данному содержательному блоку. Решение заданий повышенного уровня сложности.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| **Методика работы с тестами и познавательными заданиями** | | **4** |
| 2. | Задания с рядами понятий имен фактов.  Задания на соответствие элементов. | 1 |
| 3. | Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 1 |
| 4. | Работа с историческими и обществоведческими текстами.  Задания с развернутыми текстами. | 1 |
| 5. | Решение познавательных заданий | 1 |
| **«Общество.Духовная жизнь общества :ключевые понятия и трудные вопросы** | | **8** |
| 6. | Ключевые понятия.Социум как особенная часть мира | 1 |
| 7. | Социальные институты | 1 |
| 8. | Процессы глобализации и становление единого человечества | 1 |
| 9. | Формы и разновидности культуры | 1 |
| 10. | Искусство,его формы, основные направления | 1 |
| 11. | Наука и мораль | 1 |
| 12. | Тенденции духовной жизни | 1 |
| 13. | Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию | 1 |
| **Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек.Познание»** | | **6** |
| 14. | Бытие человека | 1 |
| 15. | Цель и смысл жизни человека | 1 |
| 16. | Самореализация.Социализация индивида | 1 |
| 17. | Познание его формы | 1 |
| 18. | Деятельность человека | 1 |
| 19. | Решение олимпиадных заданий | 1 |
| **«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы** | | **16** |
| 20. | Система права | 1 |
| 21. | Правоотношения | 1 |
| 22. | Правонарушения | 1 |
| 23. | Конституция РФ | 1 |
| 24. | Публичное и частное право правомерного поведения | 1 |
| 25. | Юридическая ответственность и ее виды | 1 |
| 26. | Основные понятия и нормы государственного и административного права | 1 |
| 27. | Основные понятия и нормы гражданского права | 1 |
| 28. | Основные понятия и нормы уголовного права | 1 |
| 29. | Основные понятия и нормы трудового права | 1 |
| 30. | Правовые основы брака и семьи | 1 |
| 31. | Основы Конституционного строя РФ | 1 |
| 32. | Международная защита прав человека | 1 |
| 33. | Правовая культура.Проблемные вопросы. | 1 |
| 34. | Решение олимпиадных заданий | 1 |
| 35. | Решение олимпиадных заданий | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** |