Развитие современного цивилизованного общества основано на коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у обучающихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Программа «Я, ты, он, она - вместе» осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри гимназии. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Программа формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

Воспитательная программа  содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, здорово-сберегающих, трудовых компетенций. Кроме того в программу включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание максимально благоприятных условий для становления и развития классных коллективов через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках и с учетом индивидуальных особенностей детей.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы;

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности;

-содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Программа построена с учётом следующих принципов:**

* добровольность;
* общественная направленность;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
* учет интересов ребенка;
* содружество и сотворчество детей и взрослых.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

* Предлагаемая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. В учебном плане на эту программу отводится 1 час в неделю. Он предусматривает участие всех учащихся класса.
* Внеурочная деятельность осуществляется через организацию КТД и позволяет использовать групповые и индивидуальные творческие занятия, выездные мероприятия, экскурсии, праздники, тренинги, социальные акции, походы, проекты, конференции, конкурсы и т.д.

**Формы организации учебного процесса**:

* совместная (групповая) деятельность обучающихся;
* игры и тренинги;
* самостоятельная деятельность;
* практикумы;
* беседы;
* деловые игры и др.

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

* учителя-предметники, работающие в классе, отвечают за организацию работы и содержание учебной деятельности, за проведение мероприятий в рамках программы;
* библиотекарь оказывает практическую помощь классному руководителю;
* социальный педагог помогает в работе с детьми группы риска и социально неблагополучными семьями.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**:

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Коммуникативные УУД:**

* Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
* Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
* Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
* Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
* Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

**Предметные УУД:**

* структура классного самоуправления;
* традиции класса, гимназии;
* таланты параллели;
* проекты программ коллективных творческих дел в классе, параллели;
* осознание и принятие гимназии как целостной, развивающееся системы, в которой ученики – элементы этой системы между которыми организованы разного уровня и направления связи;
* осознание и приятие роли каждого ученика в развитии гимназии (Успех гимназии – успех каждого ученика!);
* правила и нормы поведения в семье, коллективе, обществе;
* культурный человек;
* деловое общение;
* этикет работы в компьютерных сетях;

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | №п/п | Тема занятий |
| сентябрь | 1 | Беседа «Школьнику на память. Правила поведения в гимназии» |
| 2 | «Законы школьной жизни. Традиции моего класса» |
| 3 | Расскажи мне о себе |
| 4 | Учимся общению |
| октябрь | 5 | Как люди воспринимают друг друга |
| 6 | Культура общения |
| 7 | Общение и отношения |
| 8 | Я, ты, он, она – все мы гимназисты!  |
| ноябрь | 9 | «Делами добрыми едины!» (День народного единства) |
| 10 | «Мы – хозяева класса» (о бережном отношении к школьному имуществу, о чистоте и порядке в классе) |
| 11 |  «Моя мама лучше всех!» (День матери) |
| декабрь | 12 | «Знай и соблюдай законы своей страны» (День Конституции РФ) |
| 13 | «Время милосердия, доброты и всепрощения» (Межд.день инвалидов) |
| 14 | Я и ты: мы все такие разные  |
| 15 | «Скоро праздник Новый год» |
| январь | 16 | Работа с портфолио « Мои школьные достижения» |
| 17 | Самовоспитание и достижение жизненных целей |
| 18 | Выставка «Мои увлечения» |
| февраль | 19 | Орловский край люби и знай |
| 20 | Работа с портфолио «Я – гражданин своей Родины» |
| 21 | «Отчизну грудью заслоняем» (День защитника Отечества) |
| 22 | Что значит уметь общаться  |
| март | 23 | «А ну-ка, девчонки!» (Межд.женский день) |
| 24 | Кто я? Какой я? Я глазами других людей |
| 25 | Понимание людьми друг друга |
| 26 | Конфликты и их разрешение |
| апрель | 27 | Растем здоровыми! (Всемирный день здоровья) |
| 28 | Работа с портфолио «Здоровье – это здорово!» |
| 29 | Навык, манера и стиль общения |
| 30 | Что такое межличностные отношения  |
| май | 31 | Социальный проект «Ветеран» (День Победы) |
| 32 |  Тепло очага (Международный день семьи) |
| 33 | Как научиться жить в оптимальном режиме |
| 34 | Что значит быть культурным человеком. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | №п/п | Тема занятий |
| сентябрь | 1 | Информационный час «Учение с увлечением» |
| 2 | Что я знаю о себе? |
| 3 | Я глазами других. |
| 4 | Мои достоинства и недостатки. |
| октябрь | 5 | Можно ли научиться управлять собой?  |
| 6 | Досуговая программа «Палитра радости» |
| 7 | Мир различий.  |
| 8 | Работа с портфолио «Наши достижения» |
| ноябрь | 9 | Славься Россия – Отчизна моя! ( День народного единства) |
| 10 | Понимание людьми друг друга |
| 11 | «Спасибо вам, мамы, за то, что вы есть!» (День матери) |
| декабрь | 12 | «Изучая основной закон нашей страны» ( День Конституции РФ) |
| 13 | Культура поведения |
| 14 | Милосердие – зеркало души (Межд.день инвалидов) |
| 15 | «Новый год на разных континентах» |
| январь | 16 | Кто я? Какой я? Я глазами других людей |
| 17 | Что значит уметь общаться |
| 18 | Конфликты и их разрешение |
| февраль | 19 | Музейный урок «Орел-город воинской славы»  |
| 20 |  Мои цели |
| 21 | «Во славу Отечества» (День защитника Отечества) |
| 22 | Выставка «Мои увлечения» |
| март | 23 | Праздник весны (Межд.женский день) |
| 24 | Умей ценить настоящее |
| 25 | Пойми меня! |
| 26 | Слышать других |
| апрель | 27 | Здоровье – мой выбор (Всемирный день здоровья) |
| 28 | Работа с портфолио  |
| 29 | Злость и агрессия |
| 30 | Без конфликтов |
| май | 31 | Вахта памяти “Мы этой памяти верны” (День Победы) |
| 32 | Моя родословная (Международный день семьи) |
| 33 | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны |
| 34 | Чувства «полезные» и «вредные». |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | №п/п | Тема занятий |
| сентябрь | 1 | Что мы знаем о себе? |
| 2 | Чувствовать рядом с собой человека |
| 3 | Общение и умение общаться |
| 4 | Основы этикета и искусства общения |
| октябрь | 5 | Эмоции и чувства |
| 6 | Как стать лучше? |
| 7 | Как управлять своими эмоциями? |
| 8 | Работа с портфолио «Законы школьной жизни» |
| ноябрь | 9 | «Единство – наша сила»  ( День народного единства) |
| 10 | Мы сами строим свою жизнь |
| 11 | Любовь к Родине начинается с любви к матери (День матери) |
| декабрь | 12 | «Конституция и мы» ( День Конституции РФ) |
| 13 | Главные жизненные ценности |
| 14 | Милосердие спасет мир (Межд.день инвалидов) |
| 15 | «Новый год стучится в дверь!» |
| январь | 16 | Умей ценить настоящее |
| 17 | Человек, которому я верю |
| 18 | Миром правит любовь |
| февраль | 19 | Музейный урок «Любимый город над Окой»  |
| 20 |  Мои цели |
| 21 | «Во славу Отечества» (День защитника Отечества) |
| 22 | Выставка «Мои увлечения» |
| март | 23 | Великая сила красоты (Межд.женский день) |
| 24 | Что значит уважать другого |
| 25 | Человеческие ценности |
| 26 | Мы живем среди людей |
| апрель | 27 | «Здоровье - наша сила» ( Всемирный день здоровья) |
| 28 | Работа с портфолио  |
| 29 | Как строить отношения с другими людьми |
| 30 | Прощать – значит любить |
| май | 31 | «Не забывай те грозные года!» (День Победы) |
| 32 | «Нравственные уроки моей семьи: традиции и обычаи» (Международный день семьи) |
| 33 | Твои гражданские обязанности |
| 34 | Презентация достижений “Моя школьная жизнь” |