|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП ООО  Приказ от 29.08.2023г. №139-Д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 939700)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 8-9 классов

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация

ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из

них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с

малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

# Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в

общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими

животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов

бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при

обнаружении человека в полынье.

# Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

# Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и

комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания

манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его

признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

# Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности

жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его

получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок

действий населения при объявлении эвакуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни

в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

# Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

# Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

# Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

# Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение

способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его

значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования

собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

# Овладение универсальными познавательными действи­ями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию,

выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно- следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

# Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу

решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладение универсальными учебными регулятивными

**действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,

самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм,

брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

1. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
2. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
3. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
4. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и

чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

# КЛАСС

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

# Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить

возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций

техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в

том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

# Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

# Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

# Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

# Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и

здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни

(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

# Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,

коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

# Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети

Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при

использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и

террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в

общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

# КЛАСС

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

# Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

# Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

# Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

# Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни

(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

# Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных

ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в

экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,

коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в

практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

# Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при

использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и

террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в

том числе при захвате и освобождении заложников.

# Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных  местах" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 7 | Модуль "Безопасность в социуме" | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 8 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| 9 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41950](https://m.edsoo.ru/7f419506)6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в быту" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 2 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 3 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 4 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 5 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 6 | Модуль "Безопасность в социуме" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 7 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 8 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| 9 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья  населения" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41b59](https://m.edsoo.ru/7f41b590)0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eac5d](https://m.edsoo.ru/f5eac5d4)4 |
| 2 | Правила поведения в опасных и  чрезвычайных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eac74](https://m.edsoo.ru/f5eac746)6 |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eac8c](https://m.edsoo.ru/f5eac8c2)2 |
| 4 | Предупреждение бытовых травм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eacc8](https://m.edsoo.ru/f5eacc82)2 |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eacdf](https://m.edsoo.ru/f5eacdf4)4 |
| 6 | Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eacf8](https://m.edsoo.ru/f5eacf84)4 |
| 7 | Предупреждение ситуаций  криминального характера | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах  жизнеобеспечения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ead51](https://m.edsoo.ru/f5ead51a)a |
| 9 | Правила дорожного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ead68](https://m.edsoo.ru/f5ead68c)c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Безопасность пешехода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eaefa](https://m.edsoo.ru/f5eaefa0)0 |
| 11 | Безопасность пассажира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eaf78](https://m.edsoo.ru/f5eaf78e)e |
| 12 | Безопасность водителя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eaf94](https://m.edsoo.ru/f5eaf946)6 |
| 13 | Основные опасности в общественных местах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb038](https://m.edsoo.ru/f5eb038c)c |
| 14 | Безопасные действия при  возникновении массовых беспорядков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb06f](https://m.edsoo.ru/f5eb06f2)2 |
| 15 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb0a7](https://m.edsoo.ru/f5eb0a76)6 |
| 16 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правила безопасного поведения на природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb0d9](https://m.edsoo.ru/f5eb0d96)6 |
| 18 | Безопасные действия при автономном существовании в  природной среде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb14e](https://m.edsoo.ru/f5eb14e4)4 |
| 19 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb1da](https://m.edsoo.ru/f5eb1da4)4 |
| 20 | Общие представления о здоровье | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb279](https://m.edsoo.ru/f5eb279a)a |
| 21 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb2c0](https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e)e |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb2d9](https://m.edsoo.ru/f5eb2d94)4 |
| 23 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb338](https://m.edsoo.ru/f5eb3384)4 |
| 24 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eacc8](https://m.edsoo.ru/f5eacc82)2 |
| 25 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb37e](https://m.edsoo.ru/f5eb37ee)e |
| 27 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb3ca](https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8)8 |
| 28 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb3f8](https://m.edsoo.ru/f5eb3f82)2 |
| 29 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb456](https://m.edsoo.ru/f5eb4568)8 |
| 30 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb46d](https://m.edsoo.ru/f5eb46da)a |
| 31 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb484](https://m.edsoo.ru/f5eb4842)2 |
| 32 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb619](https://m.edsoo.ru/f5eb6192)2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Безопасность пассажира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eaf78](https://m.edsoo.ru/f5eaf78e)e |
| 3 | Безопасность водителя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eaf94](https://m.edsoo.ru/f5eaf946)6 |
| 4 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eafe](https://m.edsoo.ru/f5eafef0)f0 |
| 5 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eafd4](https://m.edsoo.ru/f5eafd42)2 |
| 6 | Первая помощь при  чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb021](https://m.edsoo.ru/f5eb0210)0 |
| 7 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb0c1](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10)0 |
| 8 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb0c1](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10)0 |
| 9 | Безопасные действия при автономном существовании в  природной среде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb14e](https://m.edsoo.ru/f5eb14e4)4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb0e](https://m.edsoo.ru/f5eb0efe)fe |
| 11 | Безопасное поведение в горах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb1ac](https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0)0 |
| 12 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb1da](https://m.edsoo.ru/f5eb1da4)4 |
| 13 | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb209](https://m.edsoo.ru/f5eb209c)c |
| 14 | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb222](https://m.edsoo.ru/f5eb222c)c |
| 15 | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb23a](https://m.edsoo.ru/f5eb23a8)8 |
| 16 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb307](https://m.edsoo.ru/f5eb3078)8 |
| 18 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb350](https://m.edsoo.ru/f5eb350a)a |
| 19 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb367](https://m.edsoo.ru/f5eb367c)c |
| 20 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb3ca](https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8)8 |
| 21 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb425](https://m.edsoo.ru/f5eb425c)c |
| 22 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb40e](https://m.edsoo.ru/f5eb40ea)a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Безопасное поведение и  современные увлечения молодёжи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb456](https://m.edsoo.ru/f5eb4568)8 |
| 24 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb484](https://m.edsoo.ru/f5eb4842)2 |
| 25 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb46d](https://m.edsoo.ru/f5eb46da)a |
| 26 | Деструктивные течения в Интернете и защита от них | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb4d4](https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c)c |
| 27 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных  ситуаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb619](https://m.edsoo.ru/f5eb6192)2 |
| 32 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных  ситуаций | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Мероприятия по  предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb644](https://m.edsoo.ru/f5eb644e)e |
| 34 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5eb65c](https://m.edsoo.ru/f5eb65c0)0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу "ОБЖ 8-9 классы. В двух частях". Автор Д.П. Рудаков. Издательство "Просвещение".

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru/) [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/)