# Муниципальное бюджетное общеобразовательное

# учреждение – гимназия № 19 имени Героя Советского Союза

**В.И. Меркулова города Орла**

(муниципальная бюджетная гимназия № 19 г. Орла)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на педагогическом совете  Протокол от 29.08.2024г. №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор муниципальной бюджетной гимназии №19 г.Орла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Быковский  Приказ от 29.08.2024 №129/3-Д |

# ОСНОВНАЯ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО***

***УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИИ № 19***

***ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. МЕРКУЛОВА Г.ОРЛА***

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark0) 
   1. [Пояснительная записка](#_bookmark1)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной](#_bookmark2) [программы основного общего образования](#_bookmark2) 
      1. [Общие положения](#_bookmark3)
      2. [Структура планируемых результатов](#_bookmark4)
      3. [Личностные результаты освоения основной образовательной программы:](#_bookmark5)
      4. [Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы](#_bookmark6)
      5. [Предметные результаты освоения основной образовательной программы](#_bookmark7) 
         1. [Русский язык](#_bookmark8)
         2. [Литература](#_bookmark9)
         3. [Родной язык (русский)](#_bookmark10)
         4. [Родная литература.](#_bookmark11)
         5. [Иностранный язык (английский язык)](#_bookmark12)
         6. [Второй иностранный язык (немецкий язык)](#_bookmark13)
         7. [История России. Всеобщая история](#_bookmark14)
         8. [Обществознание](#_bookmark15)
         9. [География](#_bookmark16)
         10. [Математика](#_bookmark17)
         11. [Информатика](#_bookmark18)
         12. [Основы духовно-нравственной культуры народов России](#_bookmark19)
         13. [Физика](#_bookmark20)
         14. [Химия](#_bookmark21)
         15. [Биология](#_bookmark22)
         16. [Музыка](#_bookmark23)
         17. [Изобразительное искусство](#_bookmark24)
         18. [Технология](#_bookmark25)
         19. [Основы безопасности жизнедеятельности](#_bookmark26)
         20. [Физическая культура](#_bookmark27)
   3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной](#_bookmark28) [образовательной программы основного общего образования](#_bookmark28) 
      1. [Общие положения](#_bookmark29)
      2. [Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов](#_bookmark30)
      3. [Организация и содержание оценочных процедур](#_bookmark31)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark32) 
   1. [Программа развития универсальных учебных действий, включающая](#_bookmark32) [формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-](#_bookmark32) [коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности](#_bookmark32)
      1. [Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации](#_bookmark33) [программы развития универсальных учебных действий](#_bookmark33)
      2. [Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС](#_bookmark34)
      3. [Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебны](#_bookmark35)х [действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием](#_bookmark35) [отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места](#_bookmark35) [отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного](#_bookmark35) [процесса](#_bookmark35)
      4. [Типовые задачи применения универсальных учебных действий](#_bookmark36)
      5. [Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-](#_bookmark37) [исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское,](#_bookmark37) [инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление](#_bookmark37) [проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений,](#_bookmark37) а [также особенностей формирования ИКТ-компетенций](#_bookmark37)
      6. [Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности п](#_bookmark38)о [развитию информационно-коммуникационных технологий](#_bookmark38)
      7. [Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов и](#_bookmark39)х [использования](#_bookmark39)
      8. [Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в](#_bookmark40) [области использования информационно-коммуникационных технологий](#_bookmark40)
      9. [Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями](#_bookmark41), [формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей](#_bookmark41)
      10. [Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у](#_bookmark42) [обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечени](#_bookmark42)я [учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся](#_bookmark42)
      11. [Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применени](#_bookmark43)я [обучающимися универсальных учебных действий](#_bookmark43)
   2. [Программы учебных предметов, курсов](#_bookmark44)
   3. [Рабочая программа воспитания](#_bookmark45)
   4. Программа коррекционной работы
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark46) 
   1. [Учебный план](#_bookmark46)
   2. [План внеурочной деятельности](#_bookmark47)
   3. [Календарный учебный график](#_bookmark48)
   4. [Календарный план воспитательной работы](#_bookmark49)
   5. [Система условий реализации основной образовательной программы основного](#_bookmark50) [общего образования.](#_bookmark50)

Приложение 1 Программы учебных предметов Приложение 2 Программы внеурочной деятельности Приложение 3 Рабочая программа воспитания Приложение 4 Учебный план

Приложение 5 План внеурочной деятельности Приложение 6 Календарный учебный график

Приложение 7 Календарный план воспитательной работы Приложение 8 Система условий реализации ООП ООО

### Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы. ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - гимназии № 19 имени Героя Советского Союза В.И.Меркулова города Орла (далее – Гимназия) разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО Гимназии отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями ФГОС ООО.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка Общие сведения об учреждении.** Федеральный округ: Центральный Субъект федерации: Орловская область

Наименование образовательного учреждения (полное): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - гимназия № 19 имени Героя Советского Союза В.И.Меркулова города Орла

**Почтовый адрес**: Орловская область, город Орел, ул. М.Горького, д. 93

### Адрес электронный:

**Сайт:**

**Фамилия Имя Отчество директора школы:** Быковский Александр Ильич

### Нормативная база.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.

№1897 (с изменениями и дополнениями) и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Гимназии и рабочей программы воспитания.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО реализуется в Гимназии через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* усвоение обучающимся социально значимых знаний; развитие позитивных отношений к общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего

образования;

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через
* систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, втом числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  + с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  + стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
  + сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
  + изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной** **образовательной программы основного общего образования**

* + 1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения

ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

* + 1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие

основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

* + - 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
      2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
      3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,

«Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно- методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного нареализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке

обучающихся.

* + 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:
       1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
       2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
       3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* + - 1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
      2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
      3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессеупорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себяв качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерскогопотенциала).
      4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
      5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

* + - 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
    1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
* овладеют культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами..

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработкиосновной образовательной программы основного общего образования Гимназия в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

* + - 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
  + - 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  + - 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  + - 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
  + - 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

* + - 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной

и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  + - 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  + - 1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
  + - 1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  + - 1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

* + - 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
  + - 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  + - 1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использоватьмодель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  + 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы
       1. *Русский язык*

### Выпускник научится:

* + - * + владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
        + владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
        + владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
        + адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
        + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка иречевого этикета;
        + создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
        + анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
        + использовать знание алфавита при поиске информации;
        + различать значимые и незначимые единицы языка;
        + проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
        + классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
        + членить слова на слоги и правильно их переносить;
        + определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
        + опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
        + проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
        + проводить лексический анализ слова;
        + опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,

эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

* + - * + опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
        + проводить морфологический анализ слова;
        + применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
        + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
        + анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
        + находить грамматическую основу предложения;
        + распознавать главные и второстепенные члены предложения;
        + опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
        + проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
        + соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
        + опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
        + опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
        + использовать орфографические словари.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
        + *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
        + *опознавать различные выразительные средства языка;*
        + *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
        + *осознанно использовать речевые средства в соответствиис задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
        + *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
        + *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
        + *использовать этимологическиеданные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
        + *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
        + *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
      1. *Литература*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

* + - * + осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
        + восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
        + обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
        + воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
        + развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
        + овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* + - * + определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
        + владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
        + характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
        + находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
        + определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
        + объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
        + выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
        + выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
        + пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах)

как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

* + - * + представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

 собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или амостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическуютему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

* + - * + выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
        + выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5 - 9 класс);
        + ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

1. уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно- художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой

«первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* + - * + выразительно прочтите следующий фрагмент;
        + определите, какие события в произведении являются центральными;
        + определите, где и когда происходят описываемые события;
        + опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;места;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

1. уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся деталии т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без
* него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

1. уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию,

рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* + выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали

и т. п.

* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
  + напишите сочинение-интерпретацию;
  + напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во времяэкзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

* + - 1. *Родной язык (русский)*

### Личностные умения.

### Выпускник научится:

* + - * + представлять русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; уважительному отношению к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственно относится к сохранению и развитию родного языка;
        + представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
        + совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих
        + свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарного запаса и грамматический строй речи;
        + использовать круг языковых и речевых средств родного языка.
        + владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью

предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;*
        + *осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современ ом мире, осознанию роли русского родного языка в жизни человека, осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества,осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;*
        + *социальным нормам речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессу индивидуальной, групповой деятельности;*
        + *развить проектного и исследовательского мышления, приобрести практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;*
        + *совершенствовать видыречевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения*

### В предметной области Выпускник научится:

* + - * + уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* + - * + -характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимания роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира
        + понимать и истолковывать значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
        + общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определениезначения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
        + -основным нормам русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормам речевого этикета; приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
        + использовать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *понимать и истолковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;*
        + *понимать слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.*
        + *определять различия между литературным языком и диалектами;*
        + *осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутрен ие факторы языковых изменений;*
        + *использовать различные словари, в том числе мультимедийные;*
        + *обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объѐм используемых*

*в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

* + - * + *формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа* *словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;*
      1. *Родная литература.*

Предмет «Родная литература» направлен на углубление представлений обучающихся о культурных традициях родного края, творчестве писателейземляков, совершенствование навыков анализа художественного текста и самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытие нравственного содержания произведений писателей-орловцев.

Программа составлена с учетом содержания основного курса литературы и включает лучшие произведения орловских писателей и поэтов, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

### Личностностные умения. Выпускник научится:

* + - * + понимать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
        + понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
        + коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
        + умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
        + владению основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
        + навыкам смыслового чтения;
        + осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

### Выпускник получит возможность научиться:

* *осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края;*
* *обретению целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
* *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;*
* *осознанию значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации*

*отношений человека и общества, многоаспектного диалога;*

* *воспитать в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении*

*прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

### Предметные умения:

**Выпускник научится:**

* Технике медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
* сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты,

аспекты;

* делать читательский выбор;
* использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
* овладевать различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности; **Выпускник получит возможность научиться:**
  + - * + *овладевать необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;*
        + *основам культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей*

*малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.*

* + - * + *овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*
        + *развить способности понимать литературные художествен ые произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*
      1. *Иностранный язык (английский язык)*

### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

### Выпускник научится:

* + - * + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях
        + неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странеизучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *вести диалог-обмен мнениями;*
        + *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование Выпускник научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (не более 10%) количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### Письменная речь Выпускник научится:

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать

пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложенияи конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*,

-*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -

*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  + *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so*

*… as; either … or; neither … nor;*

* + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
    - 1. *Второй иностранный язык (немецкий язык)*

### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

* + - * + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странеизучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *вести диалог-обмен мнениями;*
        + *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование Выпускник научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (не более 10%) количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

### Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### Письменная речь Выпускник научится:

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать

пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Обучающийся научится:**

### Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложенияи конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии срешаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов –ieren;
* имена существительные при помощи суффиксов -ei, -in, -schaft, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);
* имена прилагательные при помощи аффиксов - lich, -isch, -ig, -voll;
* наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig, -voll;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи
* отрицательных префиксов и аффиксов un -, - los;
* числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (с вопросительным словом и без него), побудительные и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Dasist/sind;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel/gern,wenig/oft, schnell/langsam); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы(wollen, mögen, sollen, müssen, können, dürfen);
  + распознавать и употреблять в речи предлоги двойного управления,
  + предлоги места, времени, направления.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивным оборотом um…zu;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt ;
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы:wollen, mögen, sollen, müssen, können, dürfen;
  + распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи.

### Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
    - 1. *История России. Всеобщая история*

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + - * + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
        + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
        + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
        + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
        + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументироватьсвое отношение к ней;
        + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
        + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей вдревности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,

«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

веков.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств*

*Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

* + *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  + *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей

истории Нового времени;

* + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  + сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
  + *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
  + *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
    - 1. *Обществознание*

### Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

* + - * + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
        + характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
        + в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
        + характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
        + приводить примеры основных видов деятельности человека;
        + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
        + *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
        + *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
        + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
        + *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество Выпускник научится:

* + - * + демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
        + распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
        + характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
        + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
        + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
        + характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
        + на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
        + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
        + конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
        + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
        + *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы Выпускник научится:

* + - * + раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
        + различать отдельные виды социальных норм;
        + характеризовать основные нормы морали;
        + критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
        + раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
        + характеризовать специфику норм права;
        + сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
        + раскрывать сущность процесса социализации личности;
        + объяснять причины отклоняющегося поведения;
        + описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
        + *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

* + - * + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
        + описывать явления духовной культуры;
        + объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
        + оценивать роль образования в современном обществе;
        + различать уровни общего образования в России;
        + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
        + описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
        + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
        + учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
        + раскрывать роль религии в современном обществе;
        + характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**. Выпускник получит возможность научиться:**
        + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
        + *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
        + *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### Социальная сфера Выпускник научится:

* + - * + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
        + объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
        + характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
        + выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
        + приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
        + описывать основные социальные роли подростка;
        + конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
        + характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
        + объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
        + характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
        + раскрывать основные роли членов семьи;
        + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
        + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственноеотношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
        + *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
        + *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
        + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
        + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
        + *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

### Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

* + - * + объяснять роль политики в жизни общества;
        + различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
        + давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
        + различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
        + раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
        + называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
        + характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
        + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### Гражданин и государство Выпускник научится:

* + - * + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
        + объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
        + раскрывать достижения российского народа;
        + объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
        + называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
        + осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
        + характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
        + *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

### Основы российского законодательства Выпускник научится:

* + - * + характеризовать систему российского законодательства;
        + раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
        + характеризовать гражданские правоотношения;
        + раскрывать смысл права на труд;
        + объяснять роль трудового договора;
        + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
        + характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
        + характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
        + конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
        + характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
        + раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
        + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
        + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
        + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесениясобственного поведенияи поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
        + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
        + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### Экономика Выпускник научится:

* + - * + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
        + различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
        + раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
        + характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
        + характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
        + объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
        + называть и конкретизировать примерами виды налогов;
        + характеризовать функции денег и их роль в экономике;
        + раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
        + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
        + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

* + - * + раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
        + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
        + использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
        + обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
        + *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
        + *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
        + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
        + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
        + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
      1. *География*

### Выпускник научится:

* + - * + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
        + ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
        + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
        + использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
        + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
        + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
        + использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
        + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
        + различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
        + использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;
        + описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
        + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
        + устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
        + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
        + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
        + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
        + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
        + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
        + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
        + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
        + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
        + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
        + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
        + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
        + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

* + - * + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
        + различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
        + использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
        + объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
        + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
        + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
        + уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
        + описывать погоду своей местности;
        + объяснять расовые отличия разных народов мира;
        + давать характеристику рельефа своей местности;
        + уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
        + приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
        + оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
        + *моделировать географические объекты и явления;*
        + *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
        + *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
        + *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
        + *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
        + *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
        + *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
        + *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
        + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
        + *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
        + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
        + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
        + *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
        + *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
        + *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
        + *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
        + *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
        + *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
        + *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
        + *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов*

*России*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации*

*гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

* + *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  + *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
  + *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  + *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*
    - 1. *Математика*

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

* + - * + Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
        + задавать множества перечислением их элементов;
        + находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + - * + распознавать логически некорректные высказывания.

### Числа

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число,

обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

* + использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  + сравнивать рациональные числа**.**

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
  + выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
  + составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Статистика и теория вероятностей

* + Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
  + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
  + строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
  + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  + составлять план решения задачи;
  + выделять этапы решения задачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение

задачи;

* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три

величины, выделять эти величины и отношения между ними;

* + находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  + решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### Измерения и вычисления

* + выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  + вычислять площади прямоугольников.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
  + выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### История математики

* + описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) Элементы теории множеств и математической логики

* + *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.* **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
  + *распознавать логически некорректные высказывания;*
  + *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

#### Числа

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое*

*число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

* + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
  + *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
  + *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
  + *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
  + *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
  + *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
  + *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

### Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

### Статистика и теория вероятностей

* + *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
  + *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
  + *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### Текстовые задачи

* + *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
  + *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
  + *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
  + *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
  + *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
  + *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
  + *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
  + *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
  + *решать разнообразные задачи «на части»,*
  + *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
  + *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
  + *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
  + *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* + *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
  + *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

### Измерения и вычисления

* + *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
  + *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### История математики

* + *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  + задавать множества перечислением их элементов;
  + находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
  + приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### Числа

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число,

обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

* + использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  + оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
  + распознавать рациональные и иррациональные числа;
  + сравнивать числа.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
  + выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
  + составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Тождественные преобразования

* + Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  + выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
  + использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
  + выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + понимать смысл записи числа в стандартном виде;
  + оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### Уравнения и неравенства

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
  + проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
  + решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
  + решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
  + проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
  + решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
  + изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### Функции

* + Находить значение функции по заданному значению аргумента;
  + находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
  + определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
  + по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
  + строить график линейной функции;
  + проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  + определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  + решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
  + использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### Статистика и теория вероятностей

* + Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
  + решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
  + представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  + определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  + оценивать вероятность события в простейших случаях;
  + иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
  + иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
  + сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
  + оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
  + строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
  + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  + составлять план решения задачи;
  + выделять этапы решения задачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
  + решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
  + решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
  + находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  + решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

### Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
  + извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
  + применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
  + решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. **Отношения**
  + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной

жизни.

### Измерения и вычисления

* + Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  + применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
  + применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. **Геометрические построения**
  + Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### Геометрические преобразования

* + Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать движение объектов в окружающем мире;
  + распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### Векторы и координаты на плоскости

* + Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
  + определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### История математики

* + Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  + понимать роль математики в развитии России.

### Методы математики

* + Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
  + Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях Элементы теории множеств и математической логики

* + *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
  + *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
  + *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
  + *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
  + *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
  + *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

### Числа

* + *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
  + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
  + *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
  + *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
  + *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
  + *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
  + *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
  + *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
  + *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

### Тождественные преобразования

* + *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
  + *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
  + *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
  + *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
  + *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
  + *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
  + *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном*

*виде;*

* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других*

*учебных предметов.*

### Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
  + *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
  + *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
  + *решать дробно-линейные уравнения;*
  + *решать простейшие иррациональные уравнения вида*  *a ,*



 *;*



* + *решать уравнения вида xn*  *a ;*
  + *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
  + *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
  + *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
  + *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
  + *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
  + *решать несложные уравнения в целых числах.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
  + *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
  + *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.* **Функции**
  + *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства,монотонность функции, четность/нечетность функции;*
  + *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной*

*пропорциональности, функции вида: y*  *a*  *k , y* 



3 *x*



*x*  *b*

***,*** *y* 

*, y*  *x ;*

* + *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций y*  *af* *kx*  *b* *c ;*
  + *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
  + *исследовать функцию по ее графику;*
  + *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
  + *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
  + *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
  + *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

### Текстовые задачи

* + *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
  + *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
  + *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
  + *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
  + *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
  + *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
  + *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
  + *анализировать затруднения при решении задач;*
  + *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
  + *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
  + *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
  + *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
  + *решать разнообразные задачи «на части»,*
  + *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
  + *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
  + *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
  + *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
  + *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
  + *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
  + *решать несложные задачи по математической статистике;*
  + *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
  + *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
  + *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### Статистика и теория вероятностей

* + *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
  + *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
  + *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
  + *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
  + *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
  + *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайноесобытие (исход), классическоеопределение вероятности случайногособытия, операции над случайными событиями;*
  + *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
  + *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
  + *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
  + *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### Геометрические фигуры

* + *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
  + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
  + *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
  + *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
  + *доказывать геометрические утверждения;*
  + *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

### Отношения

* + *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
  + *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
  + *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

### Измерения и вычисления

* + *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представленыявно, а требуют вычислений, оперировать болеешироким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислятьрасстояния междуфигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликостии равносоставленности;*
  + *проводить простые вычисления на объемных телах;*
  + *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *проводить вычисления на местности;*
  + *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

### Геометрические построения

* + *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
  + *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
  + *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
  + *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### Преобразования

* + *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
  + *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
  + *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств*

*фигур.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

### Векторы и координаты на плоскости

* + *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
  + *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
  + *применятьвекторы и координатыдля решения геометрических задач на вычисление длин,*

*углов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

### История математики

* + *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
  + *понимать роль математики в развитии России.*

### Методы математики

* + *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
  + *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических*

*задач;*

* *использовать математические знания для описания закономерностей в*

*окружающей действительности и произведениях искусства;*

* + *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
  + задавать множества разными способами;
  + проверять выполнение характеристического свойства множества;
  + свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
  + строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + строить рассуждения на основе использования правил логики;
  + использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. **Числа**
  + Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретациянатуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  + понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи

чисел;

* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и

произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

* + выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  + сравнивать действительные числа разными способами;
  + упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  + находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
  + выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
  + записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
  + составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Тождественные преобразования

* + Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
  + выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
  + оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной»,

«многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена,

«стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

* + свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
  + выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
  + использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
  + выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
  + доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
  + выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
  + свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве»,

«тождественное преобразование»;

* + выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
  + выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
  + выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### Уравнения и неравенства

* + Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  + решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  + знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
  + понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
  + владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
  + использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
  + решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  + владеть разными методами доказательства неравенств;
  + решать уравнения в целых числах;
  + изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
  + выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
  + составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
  + составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### Функции

* + Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
  + строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, *y*  *x* ;
  + использовать преобразования графика функции *y*  *f* *x* для построения графиков функций *y*  *af* *kx*  *b*  *c* ;
  + анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
  + свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
  + использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
  + исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
  + решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
  + использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
  + конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### Статистика и теория вероятностей

* + Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  + выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
  + вычислять числовые характеристики выборки;
  + свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайногособытия, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайногособытия, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  + знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
  + использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
  + решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
  + анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученныхв процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
  + оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### Текстовые задачи

* + Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
  + распознавать разные виды и типы задач;
  + использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
  + различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
  + знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
  + моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  + выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
  + уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
  + анализировать затруднения при решении задач;
  + выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
  + анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
  + исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
  + решать разнообразные задачи «на части»;
  + решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
  + объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
  + владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
  + решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
  + решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
  + решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
  + решать несложные задачи по математической статистике;
  + овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  + решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
  + конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### Геометрические фигуры

* + Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении

математических рассуждений;

* + самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или

опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

* + исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
  + решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
  + формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### Отношения

* + Владеть понятием отношения как метапредметным;
  + свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
  + использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### Измерения и вычисления

* + Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
  + самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### Геометрические построения

* + Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
  + владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
  + проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять построения на местности;
  + оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### Преобразования

* + Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
  + оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
  + использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
  + пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### Векторы и координаты на плоскости

* + Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
  + владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
  + выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
  + использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### История математики

* + Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
  + рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### Методы математики

* + Владеть знаниями о различных методах обоснованияи опроверженияматематических утверждений и самостоятельно применять их;
  + владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
  + характеризовать произведенияискусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.
    - 1. *Информатика*

### Выпускник научится:

* + - * + различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
        + различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
        + раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
        + приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
        + классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
        + узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
        + определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
        + узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
        + узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### Выпускник получит возможность:

* + - * + *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
        + *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### Математические основы информатики Выпускник научится:

* + - * + описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
        + кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
        + оперировать понятиями, связаннымис передачейданных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
        + определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
        + определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице

равномерного кода;

* + - * + записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
        + записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
        + определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
        + использовать терминологию, связанную с графами(вершина, ребро, путь, длина ребраи пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последнийэлемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
        + описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина

«матрица смежности» не обязательно);

* + - * + познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
        + использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### Выпускник получит возможность:

* + - * + *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
        + *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
        + *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных*

*компьютерах и робототехнических системах;*

* + - * + *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
        + *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
        + *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

* + - * + составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
        + выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
        + определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
        + определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
        + использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
        + выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык

программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

* + - * + составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых итекстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
        + использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
        + анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны

при заданном множестве исходных значений;

* + - * + использовать логические значения, операции и выражения с ними;
        + записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

### Выпускник получит возможность:

* + - * + *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
        + *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
        + *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
        + *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
        + *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:

* + - * + классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
        + выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
        + разбираться в иерархической структуре файловой системы;
        + осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
        + использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
        + использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
        + анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
        + проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

### Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

* + - * + навыками работы с компьютером; знаниями, умениямии навыками, достаточными дляработы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
        + различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
        + приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

### Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

* + *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
  + *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
  + *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном*

*мире;*

*познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия*

*между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

*познакомиться с постановкойвопросао том, насколько достоверна полученнаяинформация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

*узнать о том, что в сфере информатикии ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

*узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

 *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

 *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

 *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

* + - 1. *Основы духовно-нравственной культуры народов России*

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные *Требования к личностным результатам:*

* формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта

характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
* как основы культурной истории многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем, организующим содержание курса, являются содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

* + - 1. *Физика*

### Выпускник научится:

* + - * + соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
        + понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое

явление, физическая величина, единицы измерения;

* + - * + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
        + ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* + - * + понимать роль эксперимента в получении научной информации;
        + проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* + - * + проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
        + проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
        + анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
        + понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
        + использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
        + *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
        + *сравнивать точностьизмерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
        + *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
        + *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
        + *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### Механические явления Выпускник научится:

* + - * + распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
        + описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
        + анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
        + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
        + решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчетыи оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
        + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использованиячастных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
        + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Тепловые явления Выпускник научится:

* + - * + распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
        + описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
        + анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
        + различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
        + приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
        + решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
        + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых*

*процессах) и ограниченность использования частных законов;*

* + - * + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

* + - * + распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное),

взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

* + - * + составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
        + использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
        + описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
        + анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
        + приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
        + решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
        + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца и др.);*
        + *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
        + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Квантовые явления Выпускник научится:

* + - * + распознавать квантовые явления и объяснять наоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
        + описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
        + анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различатьсловесную формулировку закона и его математическое выражение;
        + различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
        + приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
        + *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
        + *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
        + *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### Элементы астрономии Выпускник научится:

* + - * + указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
        + понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
        + *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
        + *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*
      1. *Химия*

### Выпускник научится:

* + - * + характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
        + описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
        + раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,

«химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность»,

«химическая реакция», используя знаковую систему химии;

* + - * + раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава,атомно- молекулярной теории;
        + различать химические и физические явления;
        + называть химические элементы;
        + определять состав веществ по их формулам;
        + определять валентность атома элемента в соединениях;
        + определять тип химических реакций;
        + называть признаки и условия протекания химических реакций;
        + выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
        + составлять формулы бинарных соединений;
        + составлять уравнения химических реакций;
        + соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
        + пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
        + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
        + вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
        + вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
        + характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
        + получать, собирать кислород и водород;
        + распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
        + раскрывать смысл закона Авогадро;
        + раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
        + характеризовать физические и химические свойства воды;
        + раскрывать смысл понятия «раствор»;
        + вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
        + приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
        + называть соединения изученных классов неорганических веществ;
        + характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
        + определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
        + составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
        + проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
        + распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
        + характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
        + раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
        + объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
        + объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
        + характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
        + составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
        + раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
        + характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
        + определять вид химической связи в неорганических соединениях;
        + изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
        + раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты»,

«неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления»

«восстановитель», «окисление», «восстановление»;

* + - * + определять степень окисления атома элемента в соединении;
        + раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
        + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
        + объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
        + составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
        + определять возможность протекания реакций ионного обмена;
        + проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
        + определять окислитель и восстановитель;
        + составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
        + называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
        + классифицировать химические реакции по различным признакам;
        + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
        + проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
        + распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
        + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
        + называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
        + оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
        + грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
        + определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
        + *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
        + *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
        + *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
        + *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
        + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
        + *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
        + *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
        + *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
        + *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
        + *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
        + *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*
      1. *Биология*

### В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты,процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### Живые организмы Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитымигрибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### Человек и его здоровье Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### Общие биологические закономерности Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей

среды;

* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от

состояния окружающей среды;

* + осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразиядля сохранения биосферы;
  + объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  + объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  + находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
  + *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание*

*высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);*

* + *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
    - 1. *Музыка*

### Выпускник научится:

* + - * + понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
        + анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
        + определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
        + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
        + понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
        + различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
        + различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
        + производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
        + понимать основной принцип построения и развития музыки;
        + анализировать взаимосвязь жизненного содержаниямузыки и музыкальных образов;
        + размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
        + понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
        + определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
        + понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
        + понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
        + распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
        + определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
        + определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
        + узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
        + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
        + различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
        + называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
        + узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
        + определять тембры музыкальных инструментов;
        + называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
        + определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
        + владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
        + узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
        + определять характерные особенности музыкального языка;
        + эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
        + анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
        + анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
        + творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
        + выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
        + анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
        + различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
        + определять характерные признаки современной популярной музыки;
        + называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и

др.;

* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на

основе осознания специфики языка каждого из них;

* + находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  + понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  + называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  + определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  + владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  + применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
  + творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  + участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  + размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  + передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  + проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  + понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  + эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  + приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  + применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  + обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  + использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
  + *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
  + *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
  + *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
  + *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
  + *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
  + *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
  + *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
  + *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных* *предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*
    - 1. *Изобразительное искусство*

### Выпускник научится:

* + - * + характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
        + раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
        + создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
        + создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
        + определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
        + создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
        + создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
        + умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
        + выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
        + владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
        + распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
        + характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
        + различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
        + различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
        + находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
        + различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
        + называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
        + классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
        + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
        + композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
        + создавать образы, используя всевыразительные возможности художественных материалов;
        + простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
        + навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
        + изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
        + создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
        + строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
        + характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
        + передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
        + творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
        + выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
        + рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
        + применять перспективу в практической творческой работе;
        + навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
        + навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
        + видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
        + навыкам создания пейзажных зарисовок;
        + различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
        + пользоваться правилами работы на пленэре;
        + использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
        + навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
        + различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
        + определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
        + пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
        + различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
        + различать и характеризовать виды портрета;
        + понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
        + пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
        + видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
        + видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
        + использовать графические материалы в работе над портретом;
        + использовать образные возможности освещения в портрете;
        + пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
        + называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
        + навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
        + навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
        + навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
        + рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений- шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
        + приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
        + характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
        + объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
        + изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
        + узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
        + перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
        + характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
        + узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
        + характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
        + рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
        + называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
        + творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
        + творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
        + творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
        + представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
        + называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские

темы;

* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на

библейские темы;

* + характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
  + рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
  + описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
  + творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
  + анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  + культуре зрительского восприятия;
  + характеризовать временные и пространственные искусства;
  + понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  + представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
  + опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
  + собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  + представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  + опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
  + систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
  + распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  + понимать сочетание различных объемов в здании;
  + понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
  + иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно- художественных стилей разных эпох;
  + понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  + различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  + характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
  + понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
  + осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
  + применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  + применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  + создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  + создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  + получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно- дизайнерского объекта;
  + приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  + характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  + понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  + называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  + понимать основы краткой истории костюма;
  + характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  + применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  + использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  + отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  + использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  + узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  + различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  + различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  + узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  + характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-

Рву;

* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по

характерным особенностям икону и парсуну;

* + работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  + различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  + создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и

др.;

* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,

монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

* + сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  + рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  + ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  + использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  + выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  + характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  + создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художествен ые материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
  + *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
  + *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
  + *понимать специфику изображения в полиграфии;*
  + *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
  + *различать и характеризовать типыизображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
  + *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
  + *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
  + *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
  + *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
  + *называть имена выдающихся художников«Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
  + *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
  + *активно воспринимать произведения искусстваи аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
  + *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
  + *использовать навыки формообразования, использования объемовв архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
  + *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
  + *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
  + *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
  + *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно- творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
  + *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
  + *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
  + *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
  + *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
  + *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
  + *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
  + *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
  + *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев*

*мира;*

* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной*

*композицией;*

* + *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
  + *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
  + *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
  + *различать особенности художественной фотографии;*
  + *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
  + *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
  + *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
  + *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
  + *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
  + *понимать основы искусства телевидения;*
  + *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
  + *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
  + *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
  + *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
  + *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
  + *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
  + *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
  + *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
  + *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
  + *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
  + *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
  + *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
  + *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
  + *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
  + *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*
    - 1. *Труд (Технология)*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* формирование технологической культуры и культуры труда;
* формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
* адаптивность к изменению технологического уклада;
* осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
* овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
* применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
* формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
* формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета

«Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

**Современные технологии и перспективы их развития Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
* *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

### Формирование технологической культуры

**и проектно-технологического мышления обучающихся Выпускник научится:**

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с

использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  + разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  + разработку способа или процесса получения материального и

информационного продукта с заданными свойствами;

* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор Гимназия).

### Выпускник получит возможность научиться:

* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

### Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
* *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
* *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

### По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

1. **класс**

По завершении учебного года обучающийся:

#### Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
* использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
* разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал»,

«инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

* организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
* применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
* осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
* использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
* осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
* осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

#### Предметные результаты:

* выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
* читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
* читает элементарные эскизы, схемы;
* выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
* характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
* выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
* осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* конструирует модель по заданному прототипу;
* строит простые механизмы;
* имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
* получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
* классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

#### Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

#### Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D- модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
* характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
* может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
* применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

#### Предметные результаты:

* читает элементарные чертежи;
* выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
* анализирует формообразование промышленных изделий;
* выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор Гимназия);
* применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
* характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
* получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
* получил опыт соединения деталей методом пайки;
* получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
* проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
* строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
* получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
* может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
* проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционированиявстраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
* характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
* характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
* характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручнойобработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
* применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
* имеет опыт подготовки деталей под окраску.

#### Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
* может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
* умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
* получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
* получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

#### Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс»,

«технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

* разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка»,

«модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

* следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
* выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
* характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
* может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
* может охарактеризовать основы рационального питания.

#### Предметные результаты:

* выполняет элементарные технологические расчеты;
* называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
* получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
* создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
* анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
* использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
* выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
* применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
* может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
* объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
* конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
* знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
* характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
* применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно- сборочных работ;
* характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
* характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
* имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
* характеризует основные технологии производства продуктов питания;
* получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

#### Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
* самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
* использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского

опыта;

* получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки

материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследованийпотребительских интересов.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

#### Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс»,

«технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

* может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
* называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
* называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

#### Предметные результаты:

* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
* получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
* перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
* описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
* составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
* создает модель, адекватную практической задаче;
* проводит оценку и испытание полученного продукта;
* осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
* производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
* производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
* производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
* различает типы автоматических и автоматизированных систем;
* получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
* объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
* объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
* применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
* получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
* характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические,термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
* характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
* отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
* характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
* объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
* приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
* характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

#### Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное

поле»;

* получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и

ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

* имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

#### Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
* получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
* получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
* анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
* имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

#### Предметные результаты:

* анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

#### Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
* получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
* имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
* имеет опыт использования инструментов проектного управления;
* планирует продвижение продукта.
  + - 1. *Основы безопасности и защиты Родины*

### Выпускник научится:

* + - * + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
        + использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
        + использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
        + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
        + безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
        + безопасно использовать бытовые приборы;
        + безопасно использовать средства бытовой химии;
        + безопасно использовать средства коммуникации;
        + классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
        + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на

улице;

* + - * + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

лифте;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

квартире;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  + адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  + безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  + безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на

воде;

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в

туристических походах;

* + готовиться к туристическим походам;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  + адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  + добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  + добывать и очищать воду в автономных условиях;
  + добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  + подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  + предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  + безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  + предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  + безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  + безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  + комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  + классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  + классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  + оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  + характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  + планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  + адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  + выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  + безопасно использовать ресурсы интернета;
  + анализировать состояние своего здоровья;
  + определять состояния оказания неотложной помощи;
  + использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  + классифицировать средства оказания первой помощи;
  + оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  + извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  + оказывать первую помощь при ушибах;
  + оказывать первую помощь при растяжениях;
  + оказывать первую помощь при вывихах;
  + оказывать первую помощь при переломах;
  + оказывать первую помощь при ожогах;
  + оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  + оказывать первую помощь при отравлениях;
  + оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  + оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
  + *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  + *готовиться к туристическим поездкам;*
  + *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
  + *безопасно вести и применять права покупателя;*
  + *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  + *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  + *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  + *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  + *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  + *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  + *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  + *оказывать первую помощь при коме;*
  + *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  + *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источникиинформации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  + *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  + *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
  + *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области* *безопасности жизнедеятельности.*
    - 1. *Физическая культура*

### Выпускник научится:

* + - * + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
        + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
        + раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
        + разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
        + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
        + руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
        + составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
        + классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
        + самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
        + тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
        + выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
        + выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
        + выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
        + выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
        + выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
        + выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
        + выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
        + выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
        + выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
        + *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
        + *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
        + *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
        + *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристическихпоходов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
        + *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
        + *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
        + *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
        + *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
        + *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
        + *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
        + *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

* + 1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназия в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутренний мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназия реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутреннего мониторинга (в томчисле, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Гимназия) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются напланируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоенияпоследующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).
  + 1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназия и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназия;
* участии в общественной жизни Гимназии, ближайшегосоциального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Гимназией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназия в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Гимназия.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Гимназия и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
  + 1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством Просвещения. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в виртуальной школе.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной

итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основногообщего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иныминормативными актами.

Целью ГИА является установление уровняобразовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме , государственный выпускной экзамен – ГВЭ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений

профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных

представителей).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

* + 1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий
    2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-

методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе

определяет следующие задачи:

* + - * организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
      * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности

обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

* + - * реализация основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
      * включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
      * обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

* + 1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе следует отнести:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, чтовозрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
4. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
5. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать

учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Формы успешной деятельности по развитию УУД:

* уроки одновозрастные и разновозрастные;
* занятия –тренинги;
* проекты;
* практики;
* конференции;
* презентации и т.д.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

* + 1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы

связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
   * на учет позиции партнера;
   * на организацию и осуществление сотрудничества;
   * на передачу информации и отображение предметного содержания;
   * тренинги коммуникативных навыков;
   * ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
   * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   * задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   * проведение эмпирического исследования;
   * проведение теоретического исследования;
   * смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
   * на планирование;
   * на ориентировку в ситуации;
   * на прогнозирование;
   * на целеполагание;
   * на принятие решения;
   * на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

* + 1. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может

осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* + - * урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
      * внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может

проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* + - * исследовательское;
      * инженерное;
      * прикладное;
      * информационное;
      * социальное;
      * игровое;
      * творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий Гимназия, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

могут быть следующими:

* + - * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
      * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
      * домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* + - * исследовательская практика обучающихся;
      * образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
      * факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности

обучающихся;

* + - * ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной

деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

* + - * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* + - * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
      * постеры, презентации;
      * альбомы, буклеты, брошюры, книги;
      * реконструкции событий;
      * эссе, рассказы, стихи, рисунки;
      * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
      * документальные фильмы, мультфильмы;
      * выставки, игры, тематические вечера, концерты;
      * сценарии мероприятий;
      * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведенияконференций,семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

* + 1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию

информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Гимназия. В этой связи обучающийся может обладать целым рядомИКТ-компетентностей, полученных им вне Гимназия. В этом контексте важным направлением деятельности Гимназия в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-

компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

* + 1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их

использования

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду Гимназия, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа

отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации всети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базданных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц,

списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

### Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных

**информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщенияв виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных

объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Гимназия (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальныхобразовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

* + 1. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Гимназия. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождениев сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* + - * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
      * получать информацию о характеристиках компьютера;
      * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
      * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
      * входить в информационную среду Гимназия, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
      * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * создавать презентации на основе цифровых фотографий;
      * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
      * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
      * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для

поиска необходимых книг;

* + - * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
      * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его

смыслом средствами текстового редактора;

* + - * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
      * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
      * участвовать в коллективном создании текстового документа;
      * создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
      * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того,

что обучающийся сможет:

* + - * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
      * использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
      * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

* + - * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
      * использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не

ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
      * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
      * проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные

информационные структуры для описания объектов;

* + - * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
      * моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
      * моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве Гимназия (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
      * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
      * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
      * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
      * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

* + - * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
      * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
    1. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* + - * договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
      * договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
      * экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в

рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

* + - * консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие

образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово- экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями можетвключать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно- практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

* + 1. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* + - * укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* + - * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
      * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
      * педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
      * педагоги могут строить образовательные отношенияв рамках учебногопредмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
      * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
      * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит

представлениям об условиях формирования УУД;

* + - * педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
      * наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
      * педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.
    1. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* + - * универсальное учебное действие не сформировано (гимназист может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
      * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом,

тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

* + - * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
      * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружениеучеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения

и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

* + - * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
      * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
      * уровневой (определяются уровни владения УУД);
      * позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации дляполучения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главными результатами образования являются:

* + - * формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально- творческой;
      * подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;
      * приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и

заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий уучащихся, соответственно, выступают:

* + - * соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
      * соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
      * сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

|  |
| --- |
| Свойства действия |
| Уровень действия |
| Полнота действия |
| Разумность действия |
| Сознательность |

Свойства действия, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

* + - * в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
      * действие в словесной, или речевой, форме;
      * действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для

достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и примененияучащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные

тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине

– ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно- рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в научно-исследовательской работе, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Менее распространены иные новейшие методы, например, кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»).

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод – портфолио - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования.

Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Весьма перспективным может оказаться и метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролейв группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

* индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
* коллективное планирование учебной работы;
* коллективная реализация плана;
* конструирование моделей учебного материала;
* онструирование плана собственной деятельности;
* самостоятельный подбор информации, учебного материала;
* игровые формы организации процесса обучения.

Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер»,

«генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей учащихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

В последние годы все большую популярность приобретает такой инновационный метод, как проектный. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации. Определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Близок к проектному еще один инновационный метод – деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующиев области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития УУД обучающихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей , содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей), отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

* включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
* использование критериальной системы оценивания;
* использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующий уровень обучения;
* субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
* интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
* самоанализ и самооценку обучающихся;
* оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
* разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Также может проводиться отслеживание и внеурочной деятельности.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму).
3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия).
4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
5. Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический  признак |
| Отсутствие контроля. | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контроль на уровне непроизвольно го внимания. | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| Потенциальны й контроль на уровне произвольного внимания. | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено, ошибки ученик исправляет и объясняет. | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает. |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям. |
| Потенциальны  й рефлексивный контроль. | Решая новую задачу, ученик  применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. | Задачи, соответствующие усвоенному  способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. |
| Актуальный рефлексивный контроль. | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. | Контролирует соответствие  выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. |

Уровни развития оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки. | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя. | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адекватная ретроспективная оценка. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. | Критически относится к отметкам учителя, не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников. |
| Неадекватная прогностическая оценка. | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее  структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка. | Приступая к решению новой  задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| Актуально адекватная прогностическ ая оценка. | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

## Программы учебных предметов, курсов

### Общие положения

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Разработка программ по учебным предметам основана на требованиях к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным). В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Рабочие Программы включают следующие разделы:

* планируемые результаты изучения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (Приложение Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации).

Рабочие программы внеурочной деятельности содержит:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование

Полное изложение программ учебных предметов и курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования приведено в Приложении 1 к данной ООП ООО.

Программы внеурочной деятельности утверждаются директором Гимназии и представлены в Приложении 2.

## Рабочая программа воспитания (Приложение 3 к ООП ООО)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - гимназии № 19 имени Героя Советского Союза В.И.Меркулова города Орла (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229).
3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - гимназии № 19 имени Героя Советского Союза В.И.Меркулова города Орла (далее – Гимназия).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета старшеклассников и Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Учебный план

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом и осуществляется по утвержденному графику в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, переченьучебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересовобучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план представлен в Приложении 4

## План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Гимназии.

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 5.

## Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан Гимназией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график представлен в Приложении 6.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией ив которых Гимназия принимает участие в учебном году.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

## Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

*Система условий реализации программы ООО, созданная в Гимназии, направлена на:*

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.
* При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Укомплектована (100%) педагогическим кадрами и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Сведения о кадрах (на 01.08.24) приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Состав педагогических кадров ООО** | **Всего** |
| 1. | Общее количество педагогических работников | 78 |
| 2. | Администрация | 6 |
| 3. | Количество учителей | 61 |
| 6. | Количество педагогов-психологов | 3 |
| 7. | Количество методистов | 2 |
| 8. | Количество педагогов-организаторов | 2 |
| 9. | Количество социальных педагогов | 1 |
| 10. | Количество учителей-логопедов | 2 |
| 11. | Количество педагогов дополнительного образования | 3 |
| 12. | Количество педагогов-библиотекарей | 2 |

Кроме того, Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназия является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС ООО;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности Гимназии к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

* + 1. **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ООО**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная
* работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
  + 1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества

предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год определенного в соответствии региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

**3.5.4.Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ого общего основного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно-научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации и на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
* планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломи отдельных этапов;
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскимии иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ОООтветствие с требованиями ФГОС ООО.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Гимназии обеспечена учебникам, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным вфедеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана на 100%.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
3. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы дляобучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
4. Фоксфорд -онлайн-школадля обучающихся 1-11 классов,помогающая вподготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей https://foxford.ru/about
5. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/
6. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотекаучебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
7. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

При работе в ИОС в Гимназии соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

**3.5.5.Материально-техническиеусловия реализации программы ООО**

Здание Гимназии введено в эксплуатацию в 1976 году.

В образовательной организации для реализации ООП ООО имеются в наличии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество/ да/нет** |
| Число зданий и ОООружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м) | 11 380,9 м2 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 52 |
| Их площадь (м) | 2 979,8 м2 |
| Специализированные кабинеты: |  |
| Химии | 1 |
| Биологии | 2 |
| Физики | 2 |
| Математики | 7 |
| Информатики | 4 |
| Русского языка и литературы | 4 |
| Иностранного языка (лингафонные) | 3 (из них 1) |
| История и обществознание | 3 |
| Географии | 1 |
| Изобразительного искусства | 1 |
| Музыки | 1 |
| ОБЗР | 1 |
| Универсальные кабинеты | 19 |
| Кабинет психолого-педагогической службы | 1 |
| Количество мастерских (ед) | 2 |
| Спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми | 2 (1/1) |
| Футбольное поле с искусственным покрытием. | 1 |
| Многофункциональная спортивная площадка | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Столовая | 1 |
| Количество посадочных мест в столовой (мест) | 204 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 150 |
| Библиотека | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Количество книг в библиотеке | 85090 |
| Из них учебников | 36938 |
| Гардероб | 1 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | Удовлетворительное |
| Наличие: |  |
| водопровода | Да |
| Центрального отопления (да,нет) | Да |
| Канализации (да,нет) | Да |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 4 |
| В них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 50 |
| Количество персональных ЭВМ (ед.) | 132 |
| Используются в учебных целях | 120 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Используются в учебных целях | 2 |
| Подключение к сети Интернет | Да |
| Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да,нет) | Да |
| Адрес электронной почты (да,нет) | oo\_orel\_sh19n@orel-region.ru |
| Наличие собственного сайта в сети Интернет (да,нет) | Да |
| Наличие пожарной сигнализации (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет) | Да |
| Количество огнетушителей (ед) | 47 |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»(да,нет) | Да |

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получениеинформацииразличнымиспособами(поискинформациивсетиИнтернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать образовательную программу школы качественно и в полном объеме:

* организовано использование системы контентной фильтрации;
* произведена частичная модернизация компьютерного парка;
* организация централизованных автоматизированных рабочих мест в учительской с обеспечением доступа в интернет;
* ведение официального школьного сайта (обновление контента не реже 2 раз в неделю); - разработана система электронного тестирования по средствам ЛВС с единым аналитическим сервером предоставления и обработки запросов;
* на базе школьного сайта реализована система дистанционного интерактивно диалогового тестирования;
* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА (в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
* организация работы школьного сервера на базе Windows 2008 R2 с введением групповой политики безопасности;
* обеспечение антивирусной защиты персональных компьютерного парка;
* организация и настройка оборудования для работы с электронными информационными системами осуществления государственных закупок с использованием технических средств аунтефикации;
* проведение внутреннего обучения по использованию интерактивного оборудования среди учителей среднего общего образования;
* разработка автоматизированных электронных документов (обработка статистических данных, осуществления аналитики в рамках ФГОС ООО и др.).

**Школьная библиотека** является структурным подразделением Гимназии. Она призвана реализовывать образовательные цели и задачи путем:

* обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
* предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
* формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
* развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
* формированияосновбиблиотечно-библиографическойграмотностииорганизация внеклассного чтения учащихся;
* обучениячитателейкакпользоватьсякнигой,поиску,отборуиумениюоценивать информацию.

**Основными задачами работы библиотеки Гимназии являются:**

* воспитаниепатриотизма,гражданственности,трудолюбия,уважениякправами свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
* формирование здорового образа жизни.

Библиотека совершенствует формы и методы работы с читателями, проводя беседы, обзоры литературы, оформляя книжные выставки. Основная задача библиотеки Гимназии помогать учащимся в освоении программы, в подготовке выполнения домашнего задания, докладов и рефератов.

**Основные направления деятельности библиотеки Гимназии**:

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Руководство чтением детей.
5. Привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изученияучебныхпредметов,развитиеречиимышления,познавательныхинтересов и способностей.

**Формирование библиотечных фондов**

Для библиотеки сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия. Прорабатываются перспективные библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, тематические планы, перечни учебников и учебных пособий),

«Федеральный перечень учебников».